


## Schoolondersteuningsprofiel van:



Onderdeel van het 

## Naam School:

Praktijkschool De Poort

## Vastgesteld:

1 februari 2020

## Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens .....	1
2. Ondersteuningsaanbod .....	2
3. De basisondersteuning.....	2
4. De extra ondersteuning algemeen.....	12
5. Extra ondersteuning in lwoo .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
6. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs .....	13
7. Grenzen aan de ondersteuning.....	16

### 1. Algemene gegevens

<b>Contactgegevens</b>	Adres: 2 <sup>e</sup> sweelinckstraat 160 Postcode: 2517 HB Den Haag Telefoon: 070 3588970 e-mail:poort@scoh.nl website: <a href="https://www.prodepoort.nl/">https://www.prodepoort.nl/</a> overig:			
<b>Onderwijsaanbod</b>	Praktijkonderwijs			
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Leerlingaantal totaal en per afdeling</b>	217	231	252	256
<b>Aantal leerlingen met extra ondersteuning</b>		51	50	50

## 2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO).

## 3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

**Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC</li>   <li>• De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben</li>   <li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen</li>   <li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*</li>   <li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, daarnaast kunnen ouders vrijblijvend een oriënterend gesprek krijgen op onze school. Tevens zijn er, in de maanden voorafgaande aan de aanmeldingsperiode, open dagen.</li>   <li>• Ja, dit geldt niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij hebben een warme overdracht voor alle leerlingen.</li>   <li>• Schoolverlaters komen in het schooljaar voordat ze bij ons starten voor een kennismakingsmiddag. Aantal scholen worden uitgenodigd voor gastlessen. Er is een sportdag aan de start van het jaar</li>   <li>• Ja, voor iedere leerling wordt een OPP vastgesteld. Het OKR van de toeleverende school wordt hierin meegenomen. Tevens is er een intake met alle leerlingen die zich aanmelden, waarbij sociaal emotioneel onderzoek wordt gedaan door de psycholoog. De informatie uit de intake wordt meegenomen in het Startdocumenten. (OPP)</li>   <li>• Wij doen dit voor alle leerlingen die gebaat zijn bij extra ondersteuning.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt</li>   <li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li>   <li>• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen</li>   <li>• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze leerlijnen zijn er op gericht het maximale uit de leerling te halen en ze naar passende uitstroom te begeleiden. Er is een nauwe samenwerking met het WSP. Er is een nauwe samenwerking met Mondriaan. (MBO) Wij bieden in samenwerking met Mondriaan een entree opleiding aan. Tevens bieden wij twee jaar nazorg aan.</li>   <li>• Ja, alle dossiers worden gescreend door de intake commissie. Vervolgens worden alle leerlingen individueel uitgenodigd voor een intake gesprek met de psycholoog. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden hierbij in beeld gebracht. Waar nodig worden leerlingen preventief gekoppeld aan een lid van het interne zorgteam.</li>   <li>• Ja, ouders ondertekenen een toestemmingsformulier voor het overdragen/ontvangen van gegevens van de leerling. Wij werken met BOVO en OT. Er is persoonlijk contact met verwijzende scholen en/of hulpverlening.</li>   <li>• Ja</li> </ul>
---	---

\*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

<b>Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school</b>	
<b>WAT</b>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling</li>   <li>• De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim</li>   <li>• Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders.</li>   <li>• De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening .</li>   <li>• De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .</li>   <li>• School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, er is twee keer per jaar een op ontwikkelingsgericht gesprek. Bij alle nieuwe leerlingen vindt er een huisbezoek plaats.</li>   <li>• Iedere ochtend wordt de aanwezigheid van leerlingen gecontroleerd. Bij afwezigheid wordt er met ouders contact opgenomen. De school heeft een verzuim protocol en een verzuimcoördinator.</li>   <li>• Er zijn 2 rapportavonden, waarbij de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken. Zo nodig wordt er vaker contact gezocht met ouders.</li>   <li>• Ja, dit gaat altijd in overleg met ouders. Dit is een wettelijke verplichting.</li>   <li>• Ja</li>   <li>• Ja, dit doen wij in samenwerking met het samenwerkingsverband.</li> </ul>

**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li> <li>• Klachtenprocedure</li>   <li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li> <li>• Protocol medisch handelen</li> <li>• Verzuimprotocol</li> <li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li> <li>• Privacy protocol</li> <li>• Pestprotocol</li> <li>• Dyslexieprotocol</li>   <li>• Dyscalculieprotocol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Ja, er is voor ouders ook een vertrouwenspersoon binnen de school.</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Wij hebben geen specifiek dyslexieprotocol. Wel hebben we voor de hele populatie een specifiek taalbeleid.</li> <li>• Op het gebied van rekenen bieden we gedifferentieerd onderwijs aan.</li> </ul>

**Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is</li> <li>• De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters</li> <li>• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.</li> <li>• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven</li> <li>• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja. Er is nauw contact met de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeentes.</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja, er wordt onder andere huiswerk aangeboden.</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ja. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.</li> </ul>
---	---

<b>Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening</li> <li>De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ja. Iedere klas heeft een eigen mentor, deze verzorgt alle AVO-lessen. De school heeft 2x per week een extra 7<sup>e</sup> uur waarin de mentor individueel met de leerling coaching gesprekken voert. Vanaf klas 4 heeft de leerling ook een eigen stagementor.</li> <li>Ja. Dit wordt o.a. uitgebreid besproken op de informatie avonden.</li> </ul>

<b>Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem</li> <li>De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij</li> <li>Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.</li> <li>De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ja, Presentis.</li> <li>Ja. Dit doen we middels methode en niet methode gebonden toetsen. (CITO en TOA) De leerling stelt eigen doelen op basis van de leerlijn. Tevens worden de leergebied overstijgende vaardigheden twee maal per jaar gemeten. Tweemaal per jaar wordt de ontwikkeling van de leerling besproken in de leerlingbespreking.</li> <li>Ja</li> <li>Ja</li> </ul>



**Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden</li>   <li>• De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan</li>   <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja dit gebeurt tijdens de SOVA lessen. Hiervoor maken we gebruik van de methode “Rondom Baaz” en “Tumult.” Er worden gastlessen van centrum 16/22 aangeboden. De ontwikkeling van sociale vaardigheden wordt inzichtelijk gemaakt in de gedragsvragenlijst die leerlingen en mentoren invullen. In de schoolklimaatovereenkomst is het pedagogisch handelen van alle medewerkers vastgelegd.</li>   <li>• Ja</li>   <li>• Ja. Er is een anti-pestcoördinator binnen de school. Jaarlijks doen we mee aan de landelijke week tegen het pesten. Er is een pestprotocol.</li> </ul>

**Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning**

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO’er cq BHV-er deel van uitmaken.</li>   <li>• De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw<sup>plus</sup>- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben</li>   <li>• Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten</li>   <li>• Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroe- en opvoedproblemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li>   <li>• Ja</li>   <li>• Ja. Er is twee keer per jaar een leerlingbespreking. Maandelijks is er een bouwoverleg. Tevens hebben de mentoren van de jaargroepen wekelijks overleg.</li>   <li>• Ja, zo nodig wordt het zorgteam hierbij ingeschakeld.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen</li> <li>• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.</li> <li>• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.</li> <li>• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, elke leerling heeft zijn eigen MOP.</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> </ul>
--	---

<b>Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen</b>	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het curriculum zijn de volgende studievoordigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer</li> <li>• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren</li> </ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Ja, de ontwikkeling van leerlingen wordt twee keer per jaar gemeten. Zowel door de leerkrachten als door de leerling zelf. De ontwikkeling hierop is zichtbaar in het MOP.</li> </ul>

<b>Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen. <sup>1</sup></b>	
<b>WAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li> <li>• Gedrag</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Fysieke situatie</li> <li>• Veiligheid/verzuim</li> </ul>	<b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, d.m.v. de CITO toetsen voor praktijkonderwijs kijken wij hoe een leerling zich cognitief ontwikkelt. Hiernaast gebruiken we de methode gebonden toetsen. Op basis van de resultaten wordt zo nodig ondersteuning geboden.</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> </ul>

<sup>1</sup> Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

<ul style="list-style-type: none"><li>• Schoolloopbaan</li><li>• Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja</li><li>• Ja, zo nodig wordt smw<sup>plus</sup>-ingeschakeld.</li></ul>
---	--

<b>Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW<sup>plus</sup>-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams</li> <li>• Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling</li> <li>• Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW<sup>plus</sup>, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> </ul>

<b>Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.</b>	
<p><b>WAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.</li> <li>• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding</li> <li>• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan</li> <li>• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel</li> </ul>	<p><b>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> <li>• Ja</li> </ul>

## 4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
<b>Cognitieve ontwikkeling:</b>	IQ 55-65 E3/M4 (leerrendement)	AB cluster 3. Individueel of in groepsverband.		*
<b>Leren:</b>	IQ 60-75 Taalachterstand ten gevolge van NT2.	NT2 ondersteuning. Individueel en in groepen.		*
<b>Gedrag :</b>	Externaliserend gedrag en/of internaliserend.	Individuele begeleiding IZT. Paardencoaching. Klassenobservaties.		*
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	Onzekerheid Faalangst	Weerbaarheidstraining/ Assertiviteitstraining SOVA training		*
<b>Lichamelijke situatie:</b>	TOS	AB cluster 2		*

## 5. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs

Praktijkonderwijs is voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden groter 3 jaar
- IQ tussen 55-75/80

De scholen voor Praktijkonderwijs binnen het SWV Zuid Holland West bieden deze leerlingen dezelfde intensieve ondersteuning. Deze ondersteuning komt bovenop de basisondersteuning die in alle scholen wordt geboden.

De vormgeving van deze intensieve ondersteuning kan echter per school verschillen.

Omschrijving	
<b>Onderwijs in kleinere groepen</b> In ieder klas zitten maximaal 17 leerlingen. Elke groep is verdeeld in een A en een B groep. Een groot gedeelte van de lessen wordt gevolgd in halve groepen van maximaal 9 leerlingen. Alle praktijkvakken worden aan halve groepen gegeven, zodat er voldoende individuele begeleiding kan worden geboden door de leerkracht.	
<b>Extra uren mentoraat</b> Twee keer in de week is er een 7 <sup>e</sup> lesuur. De mentor heeft dan individuele coaching gesprekken met de leerlingen. Hierin staat het MOP centraal.	
<b>Een vaste groepsleerkracht</b> Iedere klas heeft zijn eigen mentor. Hij/zij is het vaste aanspreekpunt voor de leerling, maar ook voor de ouders van de leerlingen.	
<b>Een eigen onderwijsaanbod bestaande uit</b> Leerlingen die het curriculum niet kunnen volgen, krijgen een aangepast programma. Dit kan betekenen dat de lesinhoud wordt aangepast of het lesprogramma. (meer stage, minder onderwijs in de klas)	
<b>Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider</b> Er is intern zorgteam. <b>Dit zorgteam bestaat uit;</b> Coördinator passend onderwijs Psychologe Casemanagers Verzuimcoördinator  Leerlingen kunnen zonnodig worden ingebracht voor extra ondersteuning, gericht op gedrag of sociaal emotionele ontwikkeling. Afhankelijk van de leerling wordt er gekeken welk lid van het interne zorgteam geschikt is om met de leerling aan de slag te gaan. De verzuimcoördinator registreert het verzuim, dit om verzuim tegen te gaan en zicht te krijgen op het (ziekte)verzuim.	

<p><b>Een Individueel Ontwikkelingsperspectief voor elke leerling</b></p> <p>Elke school voor praktijkonderwijs is verplicht om samen met de leerling te werken aan het individuele ontwikkelperspectiefplan. Tweemaal per week is hier voor een 7<sup>e</sup> uur ingeroosterd waarop de mentor individueel met de leerling het IOP bespreekt en aanpast.</p>	
<p><b>Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken</b></p> <p>Leerlingen die naar de Poort komen, komen allemaal met leerachterstanden binnen. Het is onze doelstelling om uit iedere leerling het maximale te halen. Dit doen we op didactisch gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Rekenen en Nederlands zijn belangrijke vakken, deze staat voor ieder leerjaar vast op het rooster. Dit geldt ook voor de lessen sociale vaardigheden.</p> <p>De leerlingen werken op hun eigen niveau.</p> <p>Binnen de school is een rekenspecialist aanwezig en een NT2 specialist.</p>	
<p><b>Extra taal- en of rekenles</b></p> <p>Leerlingen met grote taal- en rekenachterstanden worden individueel begeleid door de AB'er die bij de school in dienst is.</p> <p>Leerlingen met een NT2 problematiek worden door een hiervoor opgeleide docent extra begeleid. Dit kan individueel zijn, maar ook in groepjes.</p> <p>De school heeft een rekenspecialist deze bewaakt de leerlijn rekenen en wordt ingezet bij leerlingen die onder of boven de leerlijn presteren.</p> <p>De klassen 1 t/m 3 gaan regelmatig naar de bibliotheek.</p> <p>In klas 1 werken alle leerlingen met "Taalzee" en "Rekentuin."</p>	
<p><b>Sociale vaardigheidstraining</b></p> <p>Voor onze leerlingen is het van belang dat zij zich staande kunnen houden in de steeds veranderende maatschappij. Om je staande te kunnen houden is het van belang dat je sociaal vaardig bent. Wij werken daarom schoolbreed met de sova methode "Rondom Baaz" en "Tumult."</p> <p>Gebaseerd op deze methodes is er een gedragsvragenlijst samengesteld, leerlingen en mentoren scoren deze tweemaal per jaar en deze scores worden besproken in de individuele coaching gesprekken. Door middel van deze lijst wordt de ontwikkeling van de leerling op sociaal-emotioneel gebied gevolgd gedurende zijn/haar gehele schoolcarrière.</p> <p>Daarnaast werken wij nauw samen met centrum 16/22 zij bieden verschillende lessen bij ons aan op school die specifiek gericht zijn op het sociaal emotioneel weerbaar maken van onze leerlingen.</p>	

<p>Wanneer wij merken dat leerlingen meer begeleiding nodig hebben op sociaal gebied bieden wij extra trainingen aan. Dit kan individueel, maar ook in groepen. Hierbij zijn het niet alleen trainingen die binnen school worden gegeven, maar ook buiten school. Een voorbeeld hiervan is paardencoaching.</p> <p>In de bovenbouw bieden wij sollicitatietraining aan, hierbij leren leerlingen hoe zij zich kunnen presenteren naar anderen toe. Dit is belangrijk voor onze leerlingen als ze gaan solliciteren voor een bijbaantje, of in de toekomst voor een vaste baan.</p> <p>In klas 3 staat het vak veilig op stage op het rooster. Deze methode richt zich onder andere op het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn; op tijd komen, omgaan met kritiek, voor jezelf opkomen etc.</p> <p>In klas 3 wordt er ook interne stage gelopen, de werknemersvaardigheden die met veilig op stage getraind worden, worden bij deze interne stage aangesproken. Leerlingen krijgen in een veilige situatie (op school) feedback op hun werknemersvaardigheden.</p> <p>De vorderingen worden vastgelegd in het zogenoemde SOL-formulier, dat in de nabije toekomst zal worden opgenomen in Presentis.</p> <p><b>Stage</b></p> <p>Vanaf klas 4 gaan de leerlingen extern stagelopen. Ze lopen in een schooljaar 3 verschillende stages. Iedere week zijn ze 2 dagen op stage. In klas 5 lopen de leerlingen 3 dagen per week stage. Wanneer de stageperiode is afgerond, ontvangen de leerlingen een stage certificaat.</p> <p>Alle leerlingen die stagelopen worden begeleid door een stagebegeleider, dit is een leerkracht van de school met de specifieke rol van stagebegeleider.</p> <p>De begeleiding van de stage is gericht op het ontwikkelen van werknemersvaardigheden. De ontwikkeling hiervan wordt weergegeven in het zogenoemde stageboekje, dat in de nabije toekomst zal worden opgenomen in Presentis.</p>	
<p><b>Regelmatig contact met ouders</b></p> <p>Wij vinden het als school erg belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind. Zonder de steun van ouders kun je niet het beste uit de leerlingen halen. Tijdens de toelatingsprocedure zijn er minimaal 2 contactmomenten met ouders. Het kennismakingsgesprek en het intake gesprek.</p>	



<p>In het eerste leerjaar is er tweemaal een “op ontwikkelingsgericht” gesprek , een voorlichtingsavond en een huisbezoek. Dit zijn in totaal 4 contactmomenten. In de klassen 2 &amp; 3 zijn er 4 contactmomenten, een kennismakingsavond, tweemaal een “op ontwikkelingsgericht” gesprek en een voorlichtingsavond. In klas 4 zijn er 4 contactmomenten, een start stagegesprek, tweemaal een “op ontwikkelingsgericht” gesprek en een voorlichtingsavond.</p> <p>In de 5<sup>e</sup> klas is er een voorlichtingsavond en is er gesprek gericht op de uitstroom van de leerling. Verder zijn er regelmatig individuele gesprekken met leerlingen en ouders. In november/december wordt de definitieve uitstroomrichting besproken.</p> <p>Ouders hebben het mail adres van de (stage) mentor, tevens hebben zij het telefoonnummer van de stagebegeleiders.</p> <p>Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de directeur, adjunct directeur, de mentoren en vakdocenten.</p>	
<p><b>Nazorg</b></p> <p>Op school is er een nazorgcoördinator. Deze is 2 jaar nadat de leerling de school heeft verlaten, benaderbaar. Hij geeft, daar waar nodig, advies en ondersteuning op maat.</p> <p>Dit advies en deze ondersteuning start al tijdens het laatste leerjaar, hierin wordt nauw samengewerkt met het WSP, UWV, stagebedrijven en Mondriaan.</p> <p>De nazorgcoördinator monitort jaarlijks de leerlingen die van school zijn gegaan. Ieder jaar wordt er een reünie voor deze leerlingen georganiseerd.</p>	

## 6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling	...met een ernstige verstandelijke beperking (IQ<55, plaatsing alleen mogelijk als de ontwikkeling op PrO niveau zit)
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen

<b>Leren</b>	...met (zeer)ernstige leerachterstanden (een stagnatie van de ontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen, waarbij het leerrendement niet hoger is dan E3-M4)
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn en nog recht hebben op ISK-onderwijs
<b>Gedrag</b> <b>(in zeer beperkte mate kunnen wij begeleiding bieden aan leerlingen met deze kenmerken mits het gedrag stuurbaar is) (maximaal 1 per klas)</b>	...die grensoverschrijdend gedrag vertonen
	... die geen autoriteit erkennen, zich niet laten aan- of bijsturen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	...die een beperkte gewetensontwikkeling hebben
	...die ongemotiveerd zijn voor zowel het schoolse- als het praktische leren (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling:</b>	...die geen contact kunnen leggen (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
	...die ernstig autistisch zijn (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
	...die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
	...die onvoldoende zelfredzaam zijn (is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling)
<b>Lichamelijke situatie:</b>	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is (afhankelijk van de medische noodzaak)