



Schoolondersteuningsprofiel van: praktijkschool De Poort

Vastgesteld: juli 2016

De Poort

2^e Sweelinckstraat 160

25177 HB Den Haag

070-3588970

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens	2
2. Ondersteuningsaanbod.....	2
3. De basisondersteuning.....	3
4. De extra ondersteuning algemeen.....	10
5. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs	12
6. Grenzen aan de ondersteuning.....	14

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: 2 ^e Sweelinckstraat 160 Postcode: 2517 HB Telefoon: 070-3588970 e-mail: poort@poort.scog.nl website: www.prodepoort.nl			
Onderwijsvisie/concept	Prot-chr. onderwijs			
Onderwijsaanbod	Praktijkonderwijs			
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Leerlingaantal	200	185	200	216

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook **op** de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC• De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.• In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basischool, Cito dossier, indicaties,	<ul style="list-style-type: none">• De toeleverende scholen worden uitgenodigd voor kennismakingslessen. We starten voor leerlingen in de eerste week met een survivaldag. • Specifieke Iln. komen ter observatie bepaalde momenten les volgen op onze school, of de zorgcoördinator observeert de Iln. op de eigen school

verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven	
--	--

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • M.n. rond het stagetraject zijn er specifieke contact momenten tussen de stagebegeleider en de ouder/II. • Met ouder wordt 2 x per jaar het OPP besproken

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol <p>Toestemmingsformulier ouders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De school beschikt over een lift en invalide-toilet • We hebben geen specifiek dyslexieprotocol. Wel hebben we voor de hele populatie een specifiek taalbeleid. • We hebben geen dyscalculieprotocol. Vrijwel de gehele populatie ln. heeft moeite met rekenen.

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is • De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters • De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken. • De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven • Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid • De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners 	

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen**WAT**

- Elke klas cq leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen****WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)**Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat****WAT**

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De school heeft het certificaat Veilig School

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV-er deel van uitmaken.• De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben• Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten• Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen• De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen• De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.• De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.• Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid	<ul style="list-style-type: none">• Twee keer per jaar hebben we gedurende een week leerling besprekingen

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer• De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren	<ul style="list-style-type: none">• Het praktijkonderwijs bereidt voor op wonen, werken, leven en burgerschap.

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen. ¹

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school 	

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:				
Leren:				
Gedrag :				
Sociaal-emotionele ontwikkeling:				
Lichamelijke situatie:		We kunnen alleen leerlingen opvangen met een beperkte visuele handicap en/of beperkte gehoorvermogens		

5. Ondersteuning in het Praktijkonderwijs

Praktijkonderwijs is voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden groter dan 3 jaar
- IQ tussen 55-75/80

De scholen voor Praktijkonderwijs binnen het SWV Zuid Holland West bieden deze leerlingen dezelfde intensieve ondersteuning. Deze ondersteuning komt bovenop de basisondersteuning die in alle scholen wordt geboden.

De vormgeving van deze intensieve ondersteuning kan echter per school verschillen.

Omschrijving	Toelichting
Onderwijs in kleinere groepen	
Extra uren mentoraat	Voor iedere klas hebben we wekelijks in het rooster -op een vast tijdstip- extra uren vastgesteld voor extra coachingsuren
Een vaste groepsleerkracht	
Een eigen onderwijsaanbod bestaande	In de onderbouw geven we extra CKV-lessen met het oog op zelfontplooiing en versterking van de eigenwaarde.
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider	
Een Individueel Ontwikkelingsperspectief voor elke leerling	
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	
Extra taal- en of rekenles , n.l.	
Sociale vaardigheidstraining	
Regelmatig contact met ouders	We starten binnen 6 weken met OOP gesprekken (voor het jaar 2016-2017 voor klas 1 t/m 3) en stagegesprekken (klassen 4 en 5) met de ouders Nieuwe leerlingen : huisbezoeken Informatieavonden voor de klassen 1 t/m 4 2x per jaar gesprekken met de ouders over de ontwikkeling van hun kind (OPP).

Een vast klein team per klas	
Praktijklessen en leren d.m.v. stage	Stagedocenten verzorgen op de maandag lessen aan de klassen 4 en 5 specifiek gericht op stage.
Anders n.l.:	

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	...die die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Praktijkonderwijs

Extra ondersteuning is voor PRO als volgt geformuleerd: de scholen voor PRO bieden in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van PRO is aangewezen, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. Onder extra ondersteuning verstaan we het volgende: ondersteuning die meer omvat dan de basisondersteuning, die elke school biedt, maar die niet zo specifiek en omvangrijk is als de diepteondersteuning, die in het VSO wordt aangeboden. Alle scholen voor PRO zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.